

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Исергаповский детский сад»
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 4
от 15-05-2018г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Исергаповский детский сад» БМР РТ
Приказ № 30 от 15.05.2018г
Г.К. Чулпанова

**Основная образовательная программа дошкольного образования
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно – эстетическому развитию
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Исергаповский детский сад»
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан**

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Исергаповский детский сад» Бавлинского муниципального района Республики Татарстан (далее ДОУ) является документом, по которому осуществляется образовательная деятельность на уровне дошкольного образования. Программа раскрывается через представление общей модели образовательного процесса, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Содержание Программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее Стандарт), включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – **художественно-эстетической, речевой, социально - коммуникативной, познавательной, физической.**

Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее деятельности.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей, изучения (татарского и русского) языка включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений, также описывается работа по художественно – эстетическому приоритетному направлению.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие сведения.

ДОУ расположено по адресу: 423941, РТ, Бавлинский район, ул. Советская, д. 166., функционирует с апреля 1986 года. Учредителем детского сада является исполнительный комитет Бавлинского муниципального района РТ, находящийся по адресу: 423930, РТ, г.Бавлы, пл.Победы, д.4.

Полное наименование на русском языке: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Исергаповский детский сад» Бавлинского муниципального района Республики Татарстан (далее ДОУ)

Сокращённое наименование на русском языке: МБДОУ «Исергаповский детский сад»

Полное наименование на татарском языке: Татарстан Республикасы Баулы муниципаль районы «Исергәп балалар бакчасы» мәктәпкәчә белем бирү муниципаль бюджет учреждениесе.

Сокращенное наименование на татарском языке: МБМБУ «Исергәп балалар бакчасы» ДОУ имеет оформленную правовую базу:

-Устав, утвержденный постановлением руководителя Исполнительного комитета Бавлинского муниципального района Республики Татарстан от 08.12.2015 №349;

-Лицензию № 5539 от 14 мая 2014 года.

Обучение и воспитание детей в ДОУ ведется на двух государственных языках Республики Татарстан – татарском и русском.

Основная общеобразовательная программа ДОУ (далее Программа) разработана с учетом культурно-исторических особенностей нашего региона, в соответствии с законодательством:

- «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

-Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014.

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);

- «Закон РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ» от 28.07.2004 г. №44.

Приоритетным направлением работы ДОУ является художественно - эстетическое развитие детей.

1.1.1.Цель и задачи Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п.2.1. и 1.6 ФГОС дошкольного образования)

Цель: Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2.Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

В Программе отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Национально региональный компонент (далее НРК) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

В ДОУ реализуется **Региональная программа** дошкольного образования.¹

РК. Задачи:

1. Всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие.
2. Обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского) языка.

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Основная цель УМК “Изучаем русский язык” - формирование правильной устной русской речи татароязычных детей дошкольного возраста. УМК “**“Изучаем русский язык”**” разработаны для: старшей группы, подготовительной к школе группе.

Основной задачей изучения русского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, нашли отражение авторские программы, проекты, технологии направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, такие как:

Образовательная область	Авторские программы, проекты, технологии	
«Физическое развитие»		
«Речевое развитие»	Коррекционная парциальная программа развития речи дошкольников с общим недоразвитием речи (Зуровень)	
«Познавательное развитие»		
«Социально коммуникативное развитие»	проект «Дети и дорога» технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	
«Художественно эстетическое развитие»	программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушка» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева	
Национально – региональный компонент	«Изучаем культурное наследие татарского народа», «Изучаем культурное наследие русского народа», «Изучаем культурное наследие чувашского народа», «Изучаем культурное наследие удмуртского народа».	

технологии проектной деятельности информационно - коммуникативные технологии

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным

¹ Региональная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова - Казань, 2012

участником (субъектом) образовательных отношений;

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество учреждения с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Принцип непрерывности образования;
- Принципа преемственности;

ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

контингента детей от рождения до 2 лет (ранний возраст)

Этот период жизни ребенка отличается быстрым темпом физического, психического и даже социального развития. Происходит становление эмоционального общения ребенка и взрослого, которое трансформируется в ситуативно-деловое общение. Для детей характерно чувственное познание ближайшего окружения, наглядно-действенное мышление, высокая двигательная активность и малая подвижность нервной системы, несформированность тормозных процессов, высокая степень отвлекаемости.

Ребенок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве, начинает использовать по назначению отдельные предметы и игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает объяснения, может использовать простые слова (до 8–10). Испытывает потребность в эмоциональном и в объектно направленном общении со взрослым. Знает свое имя, откликается на зов.

Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки).

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. В конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании, благодаря чему у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА контингента детей 2-3 лет (I мл. гр.)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Продолжает развиваться понимание речи. **Интенсивно развивается активная речь детей. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.** Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-

заместителями. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. **Основной формой мышления является наглядно-действенная. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно - образного мышления. В этот период начинает складываться произвольность поведения. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.**

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА контингента детей 3-4 лет (II мл. гр.)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Особенностью игры является ее условность. **Содержанием игры: действия с игрушками и предметами-заместителями.** Продолжительность игры небольшая. **Игры с правилами** в этом возрасте только **начинают формироваться.** **Изобразительная деятельность ребенка** зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого **вылепить простые предметы, доступны простейшие виды аппликации.** **Конструктивная деятельность ограничена** возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Развиваются восприятие, память, внимание и мелкая моторика рук. **Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.** Способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. **Начинает развиваться воображение,** которое особенно наглядно проявляется в игре. **Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами.** В игровой деятельности дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка,** при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. **Продолжает развиваться также их половая идентификация.**

РК: В возрасте 3 – 4 лет развивается познавательный интерес о родном городе, художественной литературе (татарских народных сказок и произведений татарских писателей). В игровой форме дети данного возраста познают татарскую национальную одежду (мальчик, девочка).

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА контингента детей 4-5 лет (ср. гр.)

В игровой деятельности у детей появляются **ролевые взаимодействия.** В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.** Значительное развитие получает изобразительная деятельность. **Рисунок становится предметным и детализированным.** Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование. **Формируются навыки конструирования по собственному замыслу,** а также планирование последовательности действий. **Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. **Восприятие детей становится более развитым.** Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. **Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Развивается предвосхищение. **Продолжает развиваться воображение.** Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. **Увеличивается устойчивость внимания.** **Речь становится предметом активности детей.** Развивается грамматическая сторона речи. Речь

детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. **Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. У детей повышенная обидчивость - возрастной феномен. **Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью.** Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

РК: В возрасте 4 – 5 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), о Республике Татарстан и России. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай.

УМК «Изучаем русский язык»: В возрасте 4 – 5 лет объём словарного запаса: **62 слова русского языка.** Активный словарь: 49 слов; пассивный словарь: 13 слов.

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА контингента детей 5-6 лет (ст. гр.)

Действия детей в играх становятся разнообразными. Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Появляются попытки совместного распределения ролей. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. 5 – 6 лет - **возраст наиболее активного рисования.** Рисунки разные по содержанию. Рисунки приобретают сюжетный характер. **Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.** По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Дети используют и называют различные детали конструктора. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Могут конструировать из бумаги, природного материала. Развиваются чувства к сопричастию общего дела. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. **Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов.** **Развиваться образное мышление.** Использую наглядное моделирование. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** Дети группируют объекты по признакам. Используя свой наглядный опыт – дети могут давать адекватные причинные объяснения, способны рассуждать. **Воображение в этом возрасте будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.** **Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.** Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. **Совершенствоваться речь,** в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи.

РК: В возрасте 5 – 6 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), городах Республики Татарстан (**4 города: Набережные Челны, Чистополь, Нижнекамск, Заинск; столица РТ – г. Казань**). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия). Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (**герб, флаг**). Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; **гвоздика – канәфер чәчәге; трёхлистник – өч яфрак**) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется

интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай; татарская группа: Г.Тукай, А.Алиш, М.Джалиль.

УМК «Изучаем русский язык »: В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: **45 слова русского языка**. Активный словарь: 38 слов; пассивный словарь: 7 слов.

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА контингента детей 6-7 лет (под. гр.)

Игровые действия детей становятся более сложными. Появляется совместное планирование игры, распределение ролей. Взаимодействие с детьми ориентируется на социальные нормы и правила. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. **Конструирование** из строительного материал **становится симметричными и пропорциональными**, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. **Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.** Усложняется конструирование из природного материала. Дети сотрудничают в непродуктивных видах деятельности, наблюдается доброжелательное внимание к партнёрам. **У детей продолжает развиваться восприятие.** Знает основные цвета и оттенки каждого, разновидности геометрических форм. Может сопоставлять по величине 10 и более предметов. **Развивается образное мышление.** Использует схемы для ориентировки определённой пространственной ситуации, распределяет предметы по группам на основе выделения наглядных признаков. **Продолжает развиваться воображение**, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. **Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. Дети осуществляют достаточно сложную деятельность по правилам на словесном материале и могут действовать по двум правилам одновременно на наглядном материале. **У дошкольников продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

РК: В возрасте 6 – 7 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и природный мир), городах Республики Татарстан (**5 городов: Набережные Челны, Чистополь, Нижнекамск, Зайнск, Альметьевск и их достопримечательности**, столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия, Удмуртия, Мари - Эл, Мордовия) через информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ. У детей закрепляются знания о символике РТ и РФ (герб, флаг). **Формируются представления о главах государства – Президенты РФ и РТ.** Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәфер чәчәге; трёхлистник – өч яфрак; пион – чалмабаш; шиповник – гөлжимеш) через изобразительную деятельность и дидактические игры. **Закрепляются знания** о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). **Систематизируются знания** о произведениях татарских писателей и татарских народных сказок. Знакомятся с портретами татарских писателей.

УМК «Изучаем русский язык»: В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: **60 слова русского языка**. Активный словарь: 58 слов; пассивный словарь: 2 слов.

1.1.3. Планируемые результаты

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

– в игре воспроизводит действия взрослого, осуществляя игровые замещения;

– владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам ребенок

– овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Учитывает интересы и чувства других, сопереживает их неудачам и радуется успехам. Проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– владеет основными произвольными движениями, контролирует свои движения и управляет ими, у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

– следует социальным нормам поведения и правилам в разных совместных видах деятельности, соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены;

– проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации Региональной программы
 («Региональная программа дошкольного образования» Р.К.Шаехова)

- Обладает знаниями моделирования позиции патриота своей страны через упорядочение представлений о «Малой» и «Большой Родине»;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению;
- синтезирует представления об особенностях национальных промыслов Татарстана через развитие ценностно – смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства;
- сформирована позиция неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне Татарстана;
- развито эмоционально – ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей русскому языку

(Программа «Обучение татароязычных детей русскому языку в детском саду» С.М.Гаффарова)

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребёнок понимает речь на русском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на русском языке;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению русского языка на этапе школьного обучения.

Целевые ориентиры по приоритетному художественно эстетическому направлению ДОУ

- ребенок творчески активен, эмоционально раскован;
- ребенок проявляет свои способности в музыке, живописи, танцах, театре, литературе, изобразительном искусстве;
- ребенок проявляет интерес к декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, в родном городе, к произведениям татарских, русских и других народов.

1.1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Оценка индивидуального развития проводится педагогами на основе наблюдений за детьми, один раз в год (в апреле месяце) на основании приказа руководителя. В начале учебного года (октябрь месяц) в рабочем порядке проводится промежуточная диагностика для составления индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка группы.

Диагностирование дошкольников

Параметры определены в соответствии с	Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательных областей:
	«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
	«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
	««СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
	«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

возрастной группой	Мониторинг уровня освоения дошкольниками программного материала по татарскому языку (степень освоения УМК).
	Мониторинг освоения Региональной программы дошкольного образования
	Мониторинг освоения дополнительного образования
	Изучение стартового уровня будущих первоклассников (только для подготовительной группы)

Данные о результатах обследования заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса проводится в соответствии с **Региональной программой дошкольного образования (Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы) Р.К.Шаеховой- РИЦ, 2012.-208 с.102.** Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает **следующие задачи:**

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- формирование начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю; развитие познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края; создание условий для обучения (татарского, русского языков);
- формирование социокультурной среды с учетом этнокультурных особенностей региона.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе Программы представлены: описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: художественно-эстетической, речевой, социально-коммуникативной, познавательной, и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Художественно-эстетическое развитие

2.2.1. 1 младшая группа (2-3 года)

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; приобщения к изобразительным видам деятельности; приобщения к музыкальной культуре; приобщения к театрализованной деятельности. Внимание детей привлекается к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства. Предоставляются широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разными простыми

приемами изобразительности; поощряют воображение и творчество детей. Взрослые создают музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь, поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни; развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно; использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со сверстниками, с другими детьми; дальнейшего развития игры, дальнейшего развития навыков самообслуживания.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи, играет с ребенком, продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Воспитатель грамотно проводит адаптацию ребенка к ДООУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним контакт, следит за его эмоциональным состоянием и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДООУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями, развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими

предметами

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для укрепления здоровья детей, становления здорового образа жизни; развития различных видов двигательной активности, формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную безопасную среду с соответствующим оборудованием, проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст (3- 7 лет)

Художественно-эстетическое развитие

задачи - создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре –

языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Речевое развитие

задачи - создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет ДООУ право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

задачи - создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

задачи - создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами. Особенно тесно математическое развитие в дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Программа оставляет ДООУ право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Физическое развитие

задачи - создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Система воспитательно-образовательной работы по пяти образовательным областям и частям, формируемым участниками образовательного процесса.

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами культуры, в том числе национальной. Включение средств культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – фольклора, литературы, музыки, живописи, декоративно-прикладного искусства, театра, народных игр, песен, танцев и т.д.

Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (музыка).

1 младшая группа (2 - 3 года)
Цель: Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства

ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Задачи: Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.		
Слушание	Пение	Музыкально – ритмические движения
- высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона	- развитие певческих навыков	- освоение движений в двухчастной форме, передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).
Целевой ориентир	Целевой ориентир	Целевой ориентир
Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни и эмоционально реагировать на содержание.	Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.	Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

2 Младшая группа (3- 4 года)			
Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально-художественной деятельности. Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение музыкально образовательного процесса для музыкального развития детей.			
Слушание (восприятие)	Пение	Музыкально ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах.
-музыкальные жанры - песня, танец, марш. Использование программного репертуара.	- развитие певческих навыков Использование программного песенного репертуара.	- освоение движений в двух частной форме музыки, передача сказочных образов.	- металлофон, колокольчики, ударные инструменты.
Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:
педагогическое сопровождение музыкально - образовательного процесса для музыкального развития детей.	- различает веселые и грустные мелодии, эмоционально отзывчивый.	- владеет основными певческими навыками, эмоционально реагирует на песни разного характера.	- активен и эмоционален в передаче движений и образов.

Средняя группа (4-5 лет)			
Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально - художественной деятельности. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально - образовательного процесса.			
Слушание (восприятие)	Пение	Музыкально ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах.
- музыкальные	Вокально - хоровые	- соотносить	- подыгрывание

жанры(песня, танец, марш); - слуховое восприятие вокальной и инструментальной музыки; - выразительные средства музыки.	навыки: дыхание, дикция; - протяжное исполнение песен; - пение в подвижном темпе.	движения с характером музыки; - менять движения в соответствии с трехчастной формой музыки; - основные танцевальные движения.	простейших мелодий индивидуально и в малом составе шумового оркестра.
Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:
- проявляет любознательность к восприятию различных музыкальных произведений.	Эмоционально откликается на песни разного характера; - самостоятельно исполняет песню.	- владеет основными танцевальными движениями, проявляет самостоятельность и волевые усилия.	- владеет самостоятельными и коллективными умениями при игре на детских инструментах.

Старшая группа (5-6 лет)

<p>Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально - художественной деятельности. Задача: обеспечить психолого–педагогическое сопровождение музыкально–образовательного процесса.</p>			
Слушание (восприятие)	Пение	Музыкально ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах.
- знакомство с классической, народной и современной музыкой; развитие звуковысотного и динамического слуха;	- певческие навыки: звукообразование, дыхание, дикция, самостоятельность в песенном творчестве.	- русские хороводы, пляски, танцы других народов. Композиция танца, инсценирование танцевальных песен.	Исполнение простейших мелодий индивидуально и в оркестре.
Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:
- проявляет любознательность к музыке, исполнительству в коллективе и индивидуально.	- ребенок владеет культурными способами деятельности.	- ребенок проявляет интерес к двигательной активности, ритмическому творчеству.	- ребенок обладает начальными сведениями об оркестре и его инструментах.

Подготовительная группа (6-7 лет)

<p>Цель: развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Задача: воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p>			
Слушание (восприятие)	Пение	Музыкально ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах.
- обогащение слуховых	- слуховая координация;	- освоение и развитие	- игра на маталлофоне,

музыкальных ощущений; - темп, ритм, жанр. - знакомство с гимном РФ.	- пение в пределах первой октавы; Импровизация знакомых песен.	танцевальных движений; - танцевально - игровое творчество.	свири, клавишных и ударных инструментах.
Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:	Целевой ориентир:
- ребенок понимает произведения музыкального искусства;	- у ребенка развит слух и голос, навыки сольного и коллективного исполнительства.	- ребенок с желанием танцует и придумывает собственные движения в различных танцах.	- ребенок обладает навыками сольного и коллективного исполнительства в оркестре.

1 младшая группа (2 - 3 года)

Цель: приобщение детей к изобразительному искусству.

Задачи: вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной, пластилином.

Рисование	Лепка
- подбор штрихов, линий, пятен, форм и цвета	- знакомство с пластическими материалами: глиной, пластилином; - приемы лепки: отламывание, раскатывание между ладонями прямыми движениями; соединение, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранки, колесо и др.); раскатывание круговыми движениями ладоней (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивание (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление (миска, блюдце); соединение две формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
Целевой ориентир	Целевой ориентир
- держит карандаш и кисть свободно; - набирает краску на кисть; - снимает лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.	- владеет приемами лепки

2 Младшая группа (3-4 года)

Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.

Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.

Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие детского творчества
- подбор цвета, - украшение дымковскими узорами; - цветовые оттенки.	- свойства глины, пластилина; - украшение вылепленных предметов; - лепка предметов из	- бумага, клей, наклеивание; - предметы и декоративные композиции.	- создание индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации

	нескольких частей.		
Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
- ребенок умеет создавать сюжетные композиции повторяя изображение одного предмета..	- ребенок проявляет интерес к художественной деятельности, радуется от результатов своей работы.	- ребенок приобретает навыки аккуратной работы, знает названия предметов, с которыми работает.	- ребенок стремится проявлять самостоятельность, осваивает художественные приемы деятельности.

Средняя группа (4-5 лет)

Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству. Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.			
Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие детского творчества
- изображение и сюжет; - новые цвета и оттенки; - закрашивание рисунков карандашом и кистью; - расположение частей сложных предметов.	- прищипывание, вытягивание, сглаживание поверхности пальцами; - элементы городецкой росписи (бутоны, листья).	- ножницы, вырезание разных форм; - увеличение количества изображаемых в аппликации предметов.	- рассматривание и обследование предметов; - скульптура, малые формы; - индивидуальные и коллективные композиции.
Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
- ребенок проявляет интерес к рисованию, эмоционально реагирует на рисунки и композиции.	- ребенок с интересом занимается лепкой, стремится к выполнению работы до конца.	- ребенок активно действует с новыми предметами, проявляет настойчивость в достижении результата.	- ребенок эмоционально вовлечен в коллективную и индивидуальную художественную деятельность.

Старшая группа (5-6 лет)

Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству. Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.			
Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие творчества
Предметное рисование: форма, величина, пропорции, композиционные умения. Сюжетное: композиции на темы литературных произведений. Декоративное: роспись, узоры, региональное	- фигуры людей и животных; - мелкие детали; - технические умения и навыки (стека). Декоративная лепка: - украшение узорами; - углубленный	- разрезание бумаги на разные полоски; - вырезание одинаковых фигур и их детали; - предметные и сюжетные композиции.	- народное декоративно - прикладное искусство; - декоративное творчество (региональный компонент).

декоративное искусство.	рельеф.		
Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
- ребенок владеет культурными способами деятельности.	- ребенок обладает развитым воображением .	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, изобразительные умения.	- ребенок знаком с различными видами изобразительной деятельности, проявляет интерес и творческую инициативу.

Подготовительная группа (6-7лет)

Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.
 Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.

Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие детского творчества
Предметное рисование: - по памяти и с натуры; - Способы создания фона; -разнообразие цветов и оттенков. Сюжетное рисование: - размещение изображения на листе; - сюжеты народных сказок; - собственные композиции и цветовые решения. Декоративное рисование: - узоры по мотивам народных росписей; - декоративные композиции.	- пропорции предметов; - скульптурные группы; предметные и сюжетные композиции; - индивидуальные и коллективные композиции. Декоративная лепка: - способы лепки; - предметные и сюжетные композиции; - индивидуальные и коллективные композиции.	- разрезание бумаги на разные полоски; вырезание одинаковых фигур и их детали; - предметные и сюжетные композиции.	- эстетическое суждение; - индивидуальное творчество; коллективное творчество; - достоинство и недостатки своих работ. - закрепление знаний об искусстве; - художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:	Целевые ориентиры:
- ребенок овладел продуктивными и культурными способами деятельности в рисовании.	- ребенок овладел культурными способами деятельности в разделе «Лепка».	- ребенок овладел культурными способами деятельности по разделу «Аппликация».	-ребенок взаимодействует со взрослыми и детьми в творческой деятельности.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность	Образовательная
непрерывная	образовательная		

образовательная деятельность	деятельность в режимных моментах	детей	деятельность в семье
<p>Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания</p>	<p>Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность</p>
<p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка), Беседа с детьми о музыке, Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность, Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов</p>	<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике, - во время умывания, - в сюжетно-ролевых играх, развлечения Просмотр фильмов Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>Игры в «праздник», «концерт», «оркестр», «музыкальное занятие», «телевизор». Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок. Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца Импровизация на инструментах. Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации.</p>	<p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Просмотр видеофильмов. Обучение игре на музыкальных инструментах.</p>

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Приоритетным направлением деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является **художественно - эстетическое развитие детей дошкольного возраста**. Оно реализуется через следующие виды деятельности: художественное творчество по интересам в течение дня, ОД, музыкальное образование, театральная студия, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

Задачи:

- стимулирование детей творческой активности, свободы, эмоциональной раскованности;
- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

Структура предметно – развивающей среды.

Помещения	Процессы	Участники
Группы, раздевалки, комнаты, вестибюли	Эстетичное оформление помещений, экспозиция детских работ, творческих работ родителей, различные конкурсы, совместное творчество детей, родителей и педагогов, экскурсии, выступления	Дети, родители, педагоги. Школа искусств, Дом школьников. Детская библиотека. Дом культуры, музеи.
Групповые комнаты	Занятия, традиционные праздники, игровая деятельность, индивидуальная работа, творческая мастерская, экспериментирование. Подготовка к праздникам, развлечениям, изготовление атрибутов, оформление своего помещения детскими работами, выставки	Дети, воспитатели, родители, музыкальный руководитель, воспитатель по обучению татарскому (русскому) языку, музейные работники, учителя Гимназии
Музыкально-спортивный зал	Занятия фронтальные, индивидуальные, праздники, развлечения, просмотр спектаклей.	Музыкальный руководитель, педагоги, дети, родители, учителя и дети школы искусств.
Театральная студия	Театральный кружок, участие в конкурсах театральных детских коллективов, спектакли для малышей, родителей.	Музыкальный руководитель, воспитатель по обучению детей Татарскому (русскому) языку, педагоги, дети, родители.

Структура учебно – воспитательной системы по приоритетному направлению.

Ребенок	Педагог	Родитель
1. Утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение.	Малые совещания.	Родительские собрания с просмотром занятий.
2. Самостоятельная художественная деятельность.	Творческая группа.	Совместные праздники и развлечения.
3. Индивидуальные занятия с музыкальным руководителем.	Конкурсы педагогического мастерства.	Тематические встречи.
4. Игровая деятельность в течение дня.	Курсы повышения квалификации.	Изготовление атрибутов.
5. Занятия по интересам.	Дополнительные услуги.	Выставки совместного творчества взрослых и детей.

Мероприятия.

Участники	Традиционные	По художественно эстетическому развитию
Для детей	1. Утро радостных встреч, сладкие вечера, добрые дела, подарки детям. День мороженого, мыльных пузырей. День родного языка. 2. Праздники и развлечения. 3. Зимние каникулы 4. Встреча весны. 5. Летние краски. 6. Осенний марафон	1. Музыкальные встречи с выпускниками детского сада, обучающими в школе искусств. 2. Театрализованные представления. 3. Посещение музея, детской библиотеки. 4. Участие в различных конкурсах. 5. Экскурсии, игры, рисунки на асфальте. Фотовыставки.
Для родителей	Изготовление костюмов, икебан, дидактических пособий, оформление групп и участков.	Участие на открытых мероприятиях, утренниках, праздниках, экскурсиях.

Стратегия художественно - эстетического развития.

Прогноз	Создание условий	Краткое содержание управления педагогическим процессом
Развитие интереса к эстетической стороне действительности потребности в творческом самовыражении, инициативности самостоятельности в воплощении художественного замысла.	1. Обогащение чувственного опыта ребенка во всех видах активности. 2. Организация художественной деятельности соответственно возрасту – музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования, сюжетно – ролевой и режиссерской игры. 3. Представление ребенку возможности выбора вида деятельности, материала, сюжетов, средства воплощения художественного замысла. 4. Поддержка детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.	1. Формирование художественных способностей: накопление сенсорного опыта, обогащение чувственных впечатлений ребенка, развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира. (Знакомство с классическими произведениями живописи, музыки, литературы, театрального искусства и др.) 2. Формирование творческого самовыражения детей: поддержка инициативы, стремление к импровизации в выполнении творческих замыслов, разные виды деятельности (изобразительная, художественный труд, конструирование, музыкальная, театрализованная.) 3. Приобщение детей к истокам народного творчества. Знакомить с традиционными национальными и региональными художественными промыслами.

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

1. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
2. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
3. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной».
7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
9. Проведение совместных праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров.
10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
12. Создание игротеки по «Художественно-эстетическому» развитию детей.
13. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
14. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
15. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями

Образовательная область Речевое развитие

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию

1 младшая группа (2 - 3 года)		
Цель: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря. Задачи: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, воспитание желания и умения слушать художественные произведения.		
Направление деятельности	Формы	Целевые ориентиры
Формирование словаря. Развитие умения детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру, называть их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей, глаголами, обозначающими трудовые действия, действия,	- сенсорное и интеллектуальное рассматривание; - ситуативное общение, игровая ситуация; - дидактическая игра, хороводные игры с пением; - разучивание	- ребенок включен в общение; - может обращаться с вопросами и просьбами; - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам; - ребенок сопровождает речью игровые движения; - ребенок слушает небольшие рассказы с наглядным сопровождением.

<p>противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов.</p> <p>- способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p> <p>Звуковая культура речи. - упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).</p> <p>- способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>- формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>- согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>- упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).</p> <p>Связная речь.</p> <p>- помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы. Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке. повторять несложные фразы.</p>	<p>потешек.</p>	
---	-----------------	--

2 Младшая группа (3 - 4 года)		
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 - 4 лет.		
Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 -4 лет.		
Направление деятельности	Формы работы	Целевые

		ориентиры
<p>Развитие всех компонентов устной речи: различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства; понимать обобщающие слова; называть части суток; называть домашних животных и их детенышей. Звуковая культура речи: внятно произносить гласные и некоторые согласные (по программе); слова и короткие фразы, естественные интонации.</p> <p>Грамматический строй речи: согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами; имена существительные в единственном и множительном числе; Связная речь: диалогическая форма речи; диалог с педагогом, ответы на вопросы; инициативная речь; речь и предметы ближайшего окружения. Чтение художественной литературы. Формирование интереса и потребности в чтении: сказки, рассказы, стихи, инсценирование и драматизация вместе с воспитателем отрывков из сказок; рассматривание иллюстраций к сказкам.</p>	<p>сенсорное и интеллектуальное рассматривание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативное общение; - игровая ситуация; - дидактическая игра; -беседа; - интегративная деятельность; -хороводные игры с пением; - чтение; - обсуждение; - рассказ; игра; -обсуждение; - драматизация и инсценирование <p>разучивание потешек и скороговорок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ребенок включен в общение; -ребенок может обращаться с вопросами и просьбами - ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам; - ребенок сопровождает речью игровые движения; ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; - ребенок владеет диалогической речью; ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов.

Средняя группа (4- 5 лет)

<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 - 5 лет Задача: обеспечить психолого–педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 - 5 лет.</p>		
Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение информации о предметах, явлениях, событиях; - выражение своей точки зрения, обсуждение со сверстниками различных ситуаций. <p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря; - использование в речи прилагательных, глаголов, наречий, предлогов; - глаголы, обозначающие трудовые 	<p>рассматривание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативное общение; -игровая ситуация; - дидактическая игра; -- беседа; - интегративная деятельность; -хороводные игры с пением; - чтение; - обсуждение; - рассказ; -игра; -обсуждение; - драматизация и инсценирование - разучивание стихов; интегративная 	<p>ребенок сопровождает речью игровые движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; - ребенок владеет диалогической речью; - ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов⁴ - ребенок владеет устной речью. - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

<p>действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - местоположения предметов: слева, справа, рядом, около; - существительные с обобщающим значением (мебель, овощи). <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произношение гласных и согласных звуков; - произношение шипящих и свистящих звуков; - интонационная выразительность речи. Грамматический строй речи: предлоги в речи; форма множественного числа существительных; формы повелительного наклонения; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование диалогической речи; - описание предметов картин; - пересказ. Чтение художественной литературы <p>Формирование интереса и потребности в чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к книге; - развитие литературной речи; - словесное искусство. 	<p>деятельность.</p>	
--	----------------------	--

Старшая группа (5-6 лет)		
<p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 5 - 6 лет</p> <p>Задача: обеспечить психолого–педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 5 - 6 лет</p>		
Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевое разнообразие окружающего мира; - детские впечатления; - убеждение, высказывание, объяснение. <p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные, прилагательные, наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду; - слова, со сходным значением; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение - беседа; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - разговор; - разучивание стихов, потешек, скороговорок; - игра, проектная деятельность; - интегрированная деятельность; - обсуждение; 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может участвовать в беседе; - ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ; - ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке; определяет место звука в слове; - ребенок владеет устной речью;

<p>слова с противоположным значением.</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчетливое произношение звуков; - различение на слух сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков; - развитие фонематического слуха. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование слов в предложениях; - ударения в слове; - способы образования слов; - однокоренные слова; - - составление по образцу простых и сложных предложений; - косвенная речь. <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалогическая форма речи, связная речь; - монологическая речь; - рассказы о предмете. Сюжетной картине; - рассказы по картинкам; - творческие рассказы. <p>Чтение художественной литературы Формирование интереса и потребности в чтении: внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительное чтение стихов; - оформление книг, иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ; - инсценирование; - сочинение загадок, стихов; - использование различных видов театров 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; - ребенок способен к речевому высказыванию у ребенка присутствуют предпосылки грамотности.
---	--	---

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 - 7 лет

Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 - 7 лет.

Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: совершенствовать речь, как средство общения; настольные и интеллектуальные игры; построение высказывания; эмоциональные рассказы об интересных фактах и событиях; самостоятельность суждений. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формирование словаря: смысл слов, разные части речи и их использование в точном соответствии с их значением; интонационная выразительность речи. Звуковая культура речи: различение на слух всех звуков родного языка; дикция;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение, - беседа; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - разговор; - разучивание стихов, потешек, скороговорок; - - игра, проектная деятельность; - - интегрированная деятельность; - обсуждение; - рассказ; - инсценирование; - сочинение загадок, 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может участвовать в беседе; - ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ; - ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке; - определяет место звука в слове; - ребенок владеет устной речью; - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

<p>совершенствование фонематического слуха; отработка элементов интонационной выразительности речи. Грамматический строй речи: согласование слов в предложении; однокоренные слова; существительные с суффиксами; глаголы с приставками; прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Связная речь: диалогическая и монологическая формы речи; диалог со сверстниками и взрослыми; пересказ литературного текста; драматизация литературных текстов; составление рассказов; сочинение коротких сказок на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте: предложения, составление предложений; деление слов на слоги; последовательность звуков в простых словах. Чтение художественной литературы. Формирование интереса и потребности в чтении: внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений; выразительное чтение стихов; оформление книг, литературные жанры и их различия; иллюстрации известных художников.</p>	<p>стихов; использование различных видов театра; - обсуждение иллюстраций известных художников.</p>	<p>ребенок способен к речевому высказыванию - у ребенка присутствуют предпосылки грамотности; ребенок обладает развитым воображением.</p>
---	---	---

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения</p>	<p>Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра- импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p>	<p>Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>

<p>Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине - обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>		
<p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины</p>	<p>Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, Презентации проектов</p>	<p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей</p>

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Содержание психолого-педагогической работы по национально-региональному компоненту направлено на всестороннее физическое, социально - личностное, познавательно -

речевое, художественно - эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучение татарского (русского) языка.

Цель вариативной части НРК - формирование личности ребенка, способной активно познавать окружающий мир, ориентироваться в нем и на основе ценностей народной культуры.

Методическое обеспечение:

«Региональная программа дошкольного образования», Р.К.Шаеховой; Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык», С.М. Гафаровой; Методическое пособие по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски», З.М.Зариповой; Методическое пособие по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез», Ф.В. Хазратовой; Методическое пособие «Раз – словечко, два - словечко» (занимательное обучение татарскому языку) Р.К.Шаеховой.

Задачи:

- Приобщение к истокам национальной культуры. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных, семейных традициях и обычаях.
- Изучение истории, культуры, природно-экологического своеобразия, улиц родного села, Республики Татарстан.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, привлечь родителей к изучению и продолжению семейных традиций.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, праздниками, событиями общественной жизни города, района, республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.
- Освоение детьми дошкольного возраста двух государственных языков с целью развития диалогической речи.

В работе с детьми используется культурно-исторический материал и ценности народной культуры, которые закладывают основы социально-адаптированной личности.

Формы работы по национально-региональному компоненту

Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями и социумом
Участие на конкурсах разного уровня	Участие педагогов в конкурсах различного уровня	Подготовка детей к конкурсам
День родного языка	Подготовка детей	Беседы, консультации, рекомендации
Выставка детского творчества	Совместное творчество	Организация совместного творчества
День рождение Г. Тукая	Сценарий праздника	Подготовка детей к празднику (заучивание стихов)
Народные, хороводные игры, песни, пляски.	Использование народных игр, песен, плясок.	Информация на сайте montatar.ru
Посещение детской библиотеки, театров, краеведческого музея, музея Ф. Яруллина.	Оформление центра национального быта в группах, стенда для родителей.	Посещение с детьми библиотеки, краеведческого музея, театров.
Народные праздники «Навруз», «Сабантуй» «Карга боткасы», «Масленица»	Составление программ, сценариев, оформление праздников	Участие в подготовке к проведению народных праздников «Навруз» «Сабантуй», «Карга боткасы», «Масленица»

Народно-прикладное искусство.	Организация, посещение выставок народно – прикладного искусства.	Выставка работ народно-прикладного искусства совместного творчества родителей, детей и педагогов.
Концерты, вечера отдыха, утренники, спектакли	Преимственность в работе с детской школой искусств	Совместные вечера, досуги. Изготовление костюмов, атрибутов к спектаклям

Согласно Конституции Республики Татарстан татарский и русский языки являются равноправными государственными языками. Необходимость овладения татарским языком как средством общения нацелена на обеспечение способности и готовности к общению в повседневной жизни, к взаимодействию и взаимопониманию. **Традиционное занятие** не утратило своей ценности, но оно не выступает в качестве единственной формы образовательного процесса. Оно сохраняется на этапе активного обучения детей прямым путем, т.е. предъявления нового материала. Но на этапе усвоения активно используются и другие формы педагогической работы, инициирующие самостоятельную деятельность детей. На занятии дети свободно общаются на родном языке: свободно высказываются, задают вопросы, объединяются для общего дела. Применяются различные формы размещения детей на занятиях: за столом, на ковре, за мольбертами и т.п. **Обучение детей русскому языку** осуществляется со средней группы. На обучающие занятия отводится три занятия в неделю. **Продолжительность занятий: для детей средней группы – 20 минут, для детей старшей группы – 25 минут, для детей подготовительной к школе группы – 30 минут.** Организации обучения детей русскому языку проводится в соответствии с письмом Министерства **Образования и науки РТ «Методическими рекомендациями по организации обучения детей татарскому (русскому) языку» от 5 августа 2008г. №488/8**

Расписание ОД составляется в соответствии с СанПиН 2.4,13049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15 мая 2013 года № 26.

Кроме ОД по обучению детей татарскому (русскому) языку воспитатель по обучению языкам ведет индивидуальную работу с детьми свободное от непосредственно образовательной деятельности время, а также работу с родителями.

Программы, реализуемые в детском саду, подчинены единой концепции развития двуязычия, проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции.

Для реализации двуязычия в ДОУ используется учебно-методический комплект (УМК): «Изучаем русский язык» /С.М. Гафарова, Г.З. Гарафиева, «Туган телдә сөйләшәбез» Ф.Хазратова, З.Шәрәфетдинова, И.Хәбибуллина «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» З.Зарипова, «Раз - словечко, два – словечко» - «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы». Авазларны уйнатып: /Р.К. Шаехова

УМК так же включает в себя:

- комплект по обучению детей татар русскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на русском языке, аудио-видеоматериалы мультимедиа);
- комплект по обучению русских детей татарскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на татарском языке, анимационные сюжеты);
- комплект для детей старшего дошкольного возраста по обучению грамоте (рабочие тетради, методические рекомендации для воспитателей, методическое пособие для воспитателей и родителей).

Для обеспечения языкового пространства обучения детей татарскому и русскому языкам разработаны мультимедийные ресурсы нового поколения:

- новые мультфильмы по произведениям татарских писателей на татарском языке (объединения «Татармультфильм»);

- мультфильмов студии «Союзмультфильм», переведенные на татарский язык;
- музыкальные сказки и детские песни на татарском языке по произведениям Луизы Батыр-Булгари на 3 CD дисках («Африка хикмәтләре», «Хәрефле шакмактар», «Бииләр итекчitekләр»...);
- аудиозаписи татарских народных танцевальных мелодий «Шома бас» для детей с 3-7 лет, на CD –диске.

2.1 Концепция и содержание УМК «Туган телдә сөйләшәбез»

(авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.)

Цель обучения русскому языку:

- развитие речевых способностей и умений, культуры речевого общения, разработка способов овладения дошкольниками навыками практического общения в различных жизненных ситуациях, формирование предпосылок чтения и письма.
- положение о формировании у дошкольников элементарного осознания явлений языка и речи, о необходимости лингвистического развития в дошкольном детстве.

Речевую деятельность можно передать в следующих положениях:

- речь ребенка развивается в ходе генерализации (обобщения) языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;
- язык и речь представляют собой своеобразный «узел», в который «сплетаются» различные линии психического развития – развитие мышления, воображения, памяти, эмоций;
- ведущим направлением в обучении родному языку является формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;
- ориентировка ребенка в языковых явлениях определяет условия для самостоятельных наблюдений за языком, для саморазвития речи, придает речи творческий характер.

Речевое развитие проходит в три этапа.

I этап

Довербальный - приходится на первый год жизни. В этот период в ходе довербального общения с окружающими складываются предпосылки развития речи. Ребенок не умеет говорить. Но складываются условия, обеспечивающие овладение речью ребенком в последующем. Такими условиями является формирование избирательной восприимчивости к речи окружающих - предпочтительное выделение ее среди других звуков, а также более тонкая дифференцировка речевых воздействий по сравнению с другими звуками. Возникает чувствительность к фонематическим характеристикам звучащей речи. Довербальный этап развития речи завершается пониманием ребенком простейших высказываний взрослого, возникновением пассивной речи.

II этап

Переход ребенка к активной речи. Он приходится обычно на 2 год жизни. Ребенок начинает произносить первые слова и простейшие фразы, развивается фонематический слух. Большое значение для своевременного овладения ребенком речью и для нормального темпа ее развития на первом и втором этапах имеют условия общения со взрослым: эмоциональный контакт между взрослым и ребенком, деловое сотрудничество между ними и насыщенность общения речевыми элементами.

III этап

Совершенствование речи как ведущего средства общения. В ней все точнее отражаются намерения говорящего, все точнее передается содержание и общий контекст отражаемых событий. Происходит расширение словаря, усложнение грамматических конструкций, четче становится произношение. Но лексическое и грамматическое богатство речи у детей зависит от условий их общения с окружающими людьми. Они усваивают из слышимой ими речи только то, что необходимо и достаточно для стоящих перед ними коммуникативных задач.

Основные задачи обучения родному языку	
Словарная работа	1. В первую очередь, за счёт общеупотребляемой лексики (название предметов, их действия, свойства и др.) обогащается словарь. 2. Конкретизация словаря. Показать пример, многократно повторять слова. 3. Активизация словаря.
Формирование грамматического строя речи	Правильная и грамотная речь воспитателя, взрослых, использование упражнений по словообразованию.
Звуковая культура речи	Речевое дыхание, развитие артикуляционного аппарата, слуховое восприятие и другие компоненты.
Работа по воспитанию	
Связная речь	Диалогическая и монологическая формы речи
Ознакомление с художественной литературой и с народным творчеством	1. Формирование целостного восприятия мира. 2. Развитие литературной речи. 3. Развитие эстетического вкуса и восприятия литературных произведений.

Основная цель УМК «Изучение русского языка»: формирование правильной устной речи детей дошкольного возраста

- Диагностический материал в старшей разновозрастной группе
- Аудиозаписи, серии картин.

Организованная деятельность детей включает следующие виды:

- Познавательная деятельность;
- Речевая деятельность;
- Художественно-эстетическая деятельность.

1.Познание (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира);

Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

1. Речевое развитие.

- достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2. Чтение художественной литературы

- Содержание образовательной области направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

- развитие литературной речи;

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Һәр проект түбәндәгеләрне үз эченә ала:

- 1) тематик план;
- 2) эшчәнлек конспектлары;
- 3) балалар һәм эти-эниләр өчен эш дәфтәрләре;
- 4) аудиоязмалар;
- 5) анимацион күренешләр;
- 6) күрсәтмә, таратма материаллар;
- 7) диагностик материаллар.

Компонент разработан на основании информационного письма Министерства образования и науки РТ от 13.06.2012г. №1587/12 «Об обеспечении ДОУ новыми УМК» и Приказа №356 от МО и нРТ «Об обучении русскоязычных воспитателей татарскому языку».

Диагностика усвоения словарного минимума по русскому языку

детей дошкольного возраста

Зарипова З.М. "Татарча сөйләшәбез" (4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек).- Казан: Татарстан Республикасы "Хәтер" нәшрияты, 2011.-56 б. (53бит)

Зарипова З.М. "Татарча сөйләшәбез" (5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек).- Казан: Татарстан Республикасы "Хәтер" нәшрияты, 2012.-71 б. (68бит)

Зарипова З.М. "Татарча сөйләшәбез" (6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик кулланма).- Казан: Татар.кит. нәшр., 2012.-72 б. (71бит)

Ел ахырында үзләштерелгә тиешле белем һәм күнекмәләр

"Туган телдә сөйләшәбез": методик кулланма/, Хәзрәтова Ф.В., З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина.-Казан:Фолиант, -2013.-224 б. (икенче кече яшьтәгеләр төркемендә сөйләм телен үзләштерү дәрәжәләренә диагностика,207 бит).

"Туган телдә сөйләшәбез": методик эсбап /Ф.В.Хәзрәтова,З.Г.Шәрәфетдинова,И.Ж.Хәбибуллина.-Казан:Инновацион технологияләр үзәге.-2013.-256 б. (уртанчылар төркемендә сөйләм телен үзләштерү дәрәжәләренә диагностика, 241 бит)

"Туган телдә сөйләшәбез": 5 – 7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшәргә өйрәтү буенча методик ярдәмлек/ Төз.: З. М. Зарипова, Л.Н.Вәжиева,Р.С.Зөфәрова һ.б.- Казан:ФОЛИАНТ, 2012.-304 б. (284 бит)

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах:
 - чему мы научимся (Чему научились);
 - наши достижения;
 - речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО;
 - аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)
2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
3. Знакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, музей и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащения словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
6. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
7. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГ Дейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «Г. Тукай – наш великий земляк» и т.п.).
8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников.
10. Совместная работа родителей, детей и педагогов по созданию альбома «Мои интересы и достижения».
12. Тематические литературные и познавательные праздники.
13. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной деятельности по социально— коммуникативному развитию

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в

Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально-коммуникативная компетентность включают в себя следующие умения:

- умение понимать эмоциональное состояние сверстника и взрослого;
- умение получать необходимую информацию в общении;
- умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению и интересам;
- умение поддерживать простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- умение спокойно отстаивать своё мнение;
- умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать т. д.);
- умение уважительно относиться к окружающим людям;
- умение принимать и оказывать помощь;
- умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Формы и приемы работы по «Социально – коммуникативному развитию».

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры - подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники	Игры со сверстниками: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, Путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: <ul style="list-style-type: none"> - проявление трудовых навыков, - оказанию помощи сверстнику и взрослому, - проявление заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ	Самообслуживание	Сюжетно-ролевые игры,	Беседы Личный

Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео- диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Дидактические игры Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов
---	--	---	---

1 младшая группа (2 - 3 года)

Цель: формирование у детей опыта поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.

Задачи: способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Направление деятельности	Формы	Целевые ориентиры
<ul style="list-style-type: none"> - отрицательное отношение к грубости, жадности; умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам; элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»; умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого; - внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. <p>- образ Я, семья, детский сад.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения, индивидуальные игры; - совместные игры с воспитателем; - наблюдение, чтение, слушание, просмотр; - праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, соблюдает правила элементарной вежливости; - ребенок имеет первичные представления о себе, семье, проявляет любознательность.

2 Младшая группа (3- 4 года)

Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию детей 3 - 4 лет.

Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса по социально - коммуникативному развитию детей 3 - 4 лет.

Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная игра; -игры в малых группах; -игры с игрушками, природными и строительными материалами. Сюжетно - ролевые игры: игры на темы из окружающей жизни; способы ролевого поведения в игре; взаимодействие в сюжетах. Подвижные игры: поощрение игр с каталками, автомобилями, велосипедами; игры с более сложными правилами и сменой движений. Театрализованные игры: игры - драматизации и кукольные спектакли; имитация действий персонажей; действия с элементами костюмов, атрибутов; импровизация сюжетов. <p>Дидактические игры: подбор предметов по цвету и величине; Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми: вежливость, дружба; оценка хороших и плохих поступков. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образ «Я», семья, детский сад, родная страна.самообслуживание; - хозяйственно - бытовой труд; -труд в природе; - труд других людей и его результаты. <p>Безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные правила поведения; - правила безопасности дорожного движения; - экологическое сознание. 	<ul style="list-style-type: none"> -игровые упражнения; индивидуальные игры; -совместные игры со сверстниками и воспитателем; -чтение; -беседа; -наблюдение; -педагогическая ситуация; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - поручение; - дежурство; - праздник. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок стремится выполнять элементарные поручения; - ребенок проявляет доброжелательное отношение к окружающим; - ребенок соблюдает правила элементарной вежливости; -ребенок имеет первичные представления о себе и членах семьи; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; - ребенок проявляет любознательность.

Средняя группа (4 - 5 лет)

Цель: создание условий для усвоения норм и ценностей принятых в обществе, освоение представлений социального характера.

Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для усвоения норм и ценностей образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Развитие игровой деятельности: - самостоятельный выбор игр; - правила поведения в игре; - активность игровых действий.</p> <p>Сюжетно - ролевые игры: самостоятельное создание игровых замыслов; распределение ролей; предметы и атрибуты для игры; постройки разной конструктивной в игре; Подвижные игры: - придумывание вариантов игр; - комбинирование движений.</p> <p>Театрализованные игры: - развитие и взаимодействие персонажей; этюды; режиссерская игра; Дидактические игры: сравнение предметов по внешним признакам, освоение правил простейших настольно - печатных игр. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми (моральные нормы): - просьба, взаимопомощь, сочувствие, культура поведения</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу: образ « Я » семья, детский сад, родная страна. Труд: самообслуживание; хозяйственно - бытовой труд; труд в природе: труд взрослых, профессии; профессии родителей; - значимость труда. Безопасность: безопасное поведение в подвижных играх; - безопасность дорожного движения.</p> <p>Формирование предпосылок экологического сознания: способы взаимодействия с растениями и животными; ядовитые растения; экономия воды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание; - чтение; - игровые упражнения; - совместная игра; - индивидуальная игра; - педагогические ситуации; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - дежурство; - сезонная деятельность на участке. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладевает культурными способами деятельности; - проявляет активность в игровых действиях; - проявляет самостоятельность при создании игровых замыслов; - владеет основными движениями; - проявляет ролевое взаимодействие; - эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - взаимодействует со взрослыми и сверстниками; - проявляет интерес к трудовым действиям.

Старшая группа (5-6 лет)

Цель: создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта, освоение представлений социального характера.

Задачи: обеспечить психолого– педагогическое сопровождение для социально – коммуникативного развития в: - игровой деятельности, - приобщении к элементарным общепринятыми правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными); - формировании гендерной.

Семейной гражданской принадлежности, патриотических чувств принадлежности к мировому сообществу; - трудовой деятельности; - основ собственной безопасности жизнедеятельности; - предпосылок экологического сознания.

Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
--------------------------	--------------	-------------------

<p>Сюжетно - ролевые игры: -организация игры; - выбор тем игры и развитие сюжета на основе знаний при восприятии окружающего мира; - ролевое взаимодействие и взаимоотношения; - прогнозирование игровых действий; Подвижные игры: - игры с элементами соревнования; - народные игры. Театрализованные игры: -игровые действия и роли; -линия поведения в роли; - спектакли, концерты. Дидактические игры: - действия с игрушками; - культура честного соперничества. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми: - забота, защита, вежливость, Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу: - Образ «Я» - Семья - Детский сад - Родная страна. - Наша Армия. Труд: - самообслуживание.хозяйственно - труд, труд в природе, ручной труд. Безопасность: основы безопасности собственной жизнедеятельности; экологическое сознание</p>	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная игра; - совместная игра; - игровые обучающие ситуации; - педагогические ситуации; -проектная деятельность; - интегративная деятельность; -просмотр и анализ; - экспериментирование; - беседа; - обсуждение; - совместные действия; - поручения и задания; - бытовые поручения; - сезонная деятельность на участке; - дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладел установкой положительного отношения к миру; - обладает развитым воображением; - способен к волевым усилиям; - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; - старается следовать нормам и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; -соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.
---	---	--

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по социально –коммуникативному развитию детей 6 – 7лет.
Задачи: обеспечить психолого –педагогическое сопровождение для реализации образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей 6-7лет

Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Сюжетно - ролевые игры: (роль, в соответствии с сюжетом, атрибуты, конструкторы, строительный материал в игре). Игры - представления: об	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная и коллективная игра; - игровые обучающие ситуации; -проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение представлений социального характера; -ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;

<p>окружающей жизни (интересы и мнения товарищей по игре).</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - народные игры; - игры с элементами соревнования; - спортивные игры; <p>Театрализованные игры: (средства выразительности в игре; виды театра; театральные профессии).</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры типа: лото. мозаика. домино. - самостоятельное решение дидактических задач. <p>нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесная вежливость, помощь, сочувствие. <p>Формирование гендерной, семейной. Гражданской принадлежности, патриотических чувств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образ «Я»; - семья; - детский сад; - Родная страна; - наша Армия; - наша планета. <p>Труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, <p>труд в природе. Ручной труд.</p> <p>Безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы безопасности собственной жизнедеятельности, дорожного движения 	<ul style="list-style-type: none"> - исследовательская деятельность; -экспериментирование; - поручения и задания; - дежурство; - сезонная деятельность на участке; - педагогические ситуации; -экскурсии, - праздники; - чтение, беседа, наблюдение. 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывает интересы и чувства других людей; -ребенок следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
--	---	--

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

- способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города, республики, страны, уважительно и с гордостью относящего к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну);
- Воспитывать положительное отношение к окружающим, терпимость (толерантность) к детям и взрослым независимо от их социального происхождения;
- Поощрять инициативу в общении на родном языке, расширять круг общения ребенка,
- Посредством использования информационно – коммуникационных технологий, аудио-, видеозаписей, учебно – методического комплекта активизировать в речи слова, обозначающие предмет, его признак, действие, создавать необходимый запас лексических единиц.
- Поощрять применение знаний в реальной языковой среде.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- анкетирование родителей;

- привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие родителей);
- проведение тренингов с родителями;
- привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству территории ДОУ;
- организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов;
- изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям;
- распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания;
- разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка;
- выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье;
- повышение правовой культуры родителей;
- консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
- создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

Образовательная область Познавательное развитие

Содержание образовательной области по «Познавательному развитию».

Цель:

Развитие познавательных интересов и способностей детей (сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих)

Задачи:

- Развитие детских интересов, любознательности;
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социо-культурных ценностях народа, о традициях и праздниках;
- Формирование познавательных действий, становление сознания; Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (в форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени движении и покое первичных и в следствиях и др.);
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов;
- Развитие воображения творческой активности. Задачи экспериментирования: развитие мышления, памяти, внимания, логики через все виды деятельности, развивающие игры экспериментирование с природным материалом, использование схем, символов, знаков.

Методы и виды экспериментирования:

наблюдения кратковременные и долгосрочные – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания опыты: демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью). Опыт – доказательство и опыт – исследование; поисковая деятельность – нахождение способа действий.

1 младшая группа (2 - 3 года)
Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.
Задачи: Формирование элементарных математических представлений, первичных

представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.		
Направление деятельности	Формы	Целевые ориентиры
<p>Количество. -группы однородных предметов; различие количество предметов (один — много). Величина. -сравнение контрастных размеров и их обозначению в речи. Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентировка в пространстве. -освоение окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада); ориентировка в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); движение за воспитателем в определенном направлении.</p>	<p>- рассматривание; - наблюдение; - игра экспериментирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор; - сенсорное и интеллектуальное рассматривание.</p>	<p>-ребенок различает основные понятия; - сравнивает группы предметов; - ориентируется в пространстве; - интересуется окружающими предметами и действует с ними.</p>

2 Младшая группа (3 - 4 года)

<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка в времени Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>		
Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Количество: - признаки предметов; - группы однородных предметов; - различие понятий много, один, по одному и т.д.; сравнение групп предметов Величина: сравнение контрастных и одинаковых предметов; обозначение результатов сравнений Форма: геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник; обследование форм геометрических фигур. Ориентировка в пространстве, различие пространственных направлений (вверху - внизу, справа - слева). Ориентировка во времени контрастные части суток (день - ночь, утро - вечер)</p>	<p>- рассматривание; - наблюдение; - игра - экспериментирование; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - экскурсия; ситуативный разговор; - беседа; - проблемная ситуация; ситуативный разговор; - беседа; - проблемная ситуация; - сенсорное и интеллектуальное рассматривание</p>	<p>разных видах деятельности. - ребенок различает основные понятия; - сравнивает группы предметов; - различает простейшие геометрические фигуры; - ориентируется в пространстве и времени; - интересуется окружающими предметами и действует с ними</p>

Средняя группа (4 - 5 лет)

Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени
 Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений

Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Количество и счет: - представление о множестве; - предметы разного цвета, размера, формы; - счет до 5; - числительные по порядку; - сравнение двух групп предметов, именуемых числами; - равенство и неравенство; - отсчитывание предметов Величина: - сравнение предметов по величине, толщине; - размерные отношения между 3 - 5 предметами разной длины; - убывание, нарастание величины	- рассматривание; - наблюдение; - игра - экспериментирование; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; - беседа; - проблемная ситуация; - сенсорный и интеллектуальный тренинги	- ребенок считает до 5; - владеет представлениями множества; - сравнивает предметы двух групп; - различает геометрические фигуры; - ориентируется в пространстве и времени по пройденному содержанию; - проявляет интерес и инициативу в совместной деятельности

Старшая группа (5 - 6 лет)

Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени
 Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений

Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
Количество: - разбивать множество на части и воссоединять их; - счет до 10 (на наглядной основе); - сравнение рядом стоящих чисел в пределе 10; - считать предметы; познакомиться с цифрами от 0 до 9; - порядковый счет в пределах 10; - количественный состав числа; - сравнение целого и части Величина: - длина, высота, ширина предметов от 5 до 10; - сравнение двух предметов по величине Форма: - овал, его сравнение с кругом и прямоугольником;	проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры, викторины; - интеллектуальная эстафета; - наблюдение; - проблемные ситуации; - беседы; - интегрированная деятельность; - моделирование; - игровое моделирование	- ребенок ориентируется в содержании программных эталонов по количеству, величине, форме, ориентируется в пространстве и времени; - ребенок владеет способами познавательно - исследовательской деятельности; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

<ul style="list-style-type: none"> - анализ предметов по форме <p>Ориентировка в пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл пространственных отношений (между, рядом, около); - направления движения; - ориентировка на листе бумаги <p>Ориентировка во времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сутки; - последовательность событий 		
---	--	--

Подготовительная группа (6 -7 лет)

<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени</p> <p>Задача: обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>		
Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Количество: формирование множества по заданным основаниям; составные части множества; количественный счет до 20; числа второго десятка; прямой и обратный порядок (устный счет);</p> <ul style="list-style-type: none"> - монеты (деньги) 5, 10 копеек, 1 рубль, 5, 10 рублей; - простые арифметические задачи; знаки плюс и минус <p>Величина: счет по заданной мере; деление предмета на две и более частей; измерение длины, высоты, ширины; вес предметов</p> <p>Форма: геометрические фигуры и их элементы; многоугольник; прямая линия; расположение фигур на плоскости; моделирование геометрических фигур; контурные образцы фигур.</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>план, схема, карта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование в виде рисунка; - чтение простейшей графической информации. <p>Ориентировка во времени: дни недели, месяцы; времена года; определение времени по часам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры, викторины; - интеллектуальная эстафета; - наблюдение; - проблемные ситуации; - беседы; - интегрированная деятельность; - моделирование; - игровое моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет основными культурными способами деятельности; - ребенок ориентируется в содержании программных эталонов в количестве, форме, пространстве и времени

Окружающий мир

<p>Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий</p>				
Первая младшая группа (2-3)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)

года)				
Предметное и социальное окружение				
- названия предметов ближайшего окружения; - транспортные средства ближайшего окружения.	- ближайшее окружение городской инфраструктуры: дом, улица, магазин и т.д.; - профессии: врач, продавец, воспитатель и т.д.	- культурные явления жизни: театр, цирк, зоопарк и т.д.; - особенности труда в городе и селе; - деньги, возможности их использования.	- мир предметов, материалы; - профессии; - история человечества; - реконструкция жизни людей разных времен.	- предметный мир; - виды транспорта; - библиотеки и музеи; - элементы профессиональной деятельности человека; - окружающая среда; - поведение в природе; - сезонные наблюдения.
Ознакомление с природой				
- явления природы; - сезонные наблюдения: осень, зима, весна, лето.	- растения и животные, птицы, насекомые; - овощи, фрукты; - правила поведения в природе сезонные наблюдения (времена года).	- домашние животные, насекомые, пресмыкающиеся, уголок природы; - изменения в природе; - сезонные наблюдения; изменения во временах года.	- растения; - домашние и лесные животные; - чередование времен года; - многообразие природы - климатические зоны; взаимодействие живой и неживой природы.	

Формы работы Младший возраст			Формы работы Старший возраст	
Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Рассматривание, наблюдение, игра - экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	Рассматривание, наблюдение, игра - экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	Рассматривание, наблюдение, игра - экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	- проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; экспериментирование; - развивающие игры; - проблемные ситуации; - интегрированная деятельность; целевые прогулки; - коллекционирование; - моделирование; реализация проектов; - игры с правилами.	- проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; экспериментирование; - развивающие игры; - проблемные ситуации; - интегрированная деятельность; целевые прогулки; - коллекционирование; - моделирование; реализация проектов;

				- игры с правилами.
Целевые ориентиры				
- ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними; - проявляет признаки интеллектуального развития.	- ребенок знает предметное окружение; - проявляет интерес к явлениям в виде коротких высказываний; - активен; эмоционален в действиях с игрушками.	- ребенок интересуется явлениями жизни; - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.	- ребенок владеет культурными способами действия; - обладает положительной установкой отношения к миру.	- ребенок владеет культурными способами действия; - обладает положительной установкой отношения к миру. - имеет развитое воображение; - выражает мысли.

Формы и приемы работы по «Познавательному развитию»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ. Экскурсии, наблюдение. Беседа Занятия Опыты. Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры - дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Познавательное развитие

Задачи:

– развивать познавательные интересы в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края;

- ввести элементы национальной культуры в содержание познавательно – исследовательской деятельности ребенка, способствующие формированию личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры;
- воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, формировать навыки рационального природопользования. С целью решения данных задач используется программа Р.К.Шаеховой «Региональная программа дошкольного образования», Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. – РИЦ, 2012. – 208 с.

Образовательная область «Познавательно-речевое развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях интересах
- собеседование с ребёнком в присутствии родителей.
- совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
- ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
- открытые мероприятия с детьми для родителей.
- посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
- совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
- создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
- совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Братске», «Как мы отдыхаем» и др.
- проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
- организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

- создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

-совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

Образовательная область Физическое развитие

Содержание образовательной деятельности по «Физическому развитию»

1 младшая группа (2 - 3 года)		
<p>Цель: развитие физических качеств детей. Задачи: формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты в обе стороны)</p>		
Направление деятельности	Формы	Целевые ориентиры
<p>- умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом; прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Развивать у детей желание играть вместе в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями, в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание); передавать простейшие действия некоторых персонажей.</p>	<p>- игры; - утренняя гимнастика; - упражнения; - ситуативный разговор.</p>	<p>- ребенок владеет соответствующими возрасту движениями; - у ребенка проявляется интерес к двигательной активности; - ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.</p>
<p>Содержание образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни</p> <p>Цель: формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Задачи: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p>		
<p>- формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать,</p>	<p>- игры; - утренняя гимнастика; - интегрированная деятельность.</p>	<p>-ребенок владеет простейшими гигиеническими навыками, основными культурными способами деятельности, проявляет самостоятельность в бытовом, игровом поведении.</p>

держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.		
--	--	--

2 Младшая группа (3-4 года)

Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.

Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.

Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Развитие физических качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> -координация движений рук и ног; -осанка при выполнении движений; - игры с правилами и сменой движений <p>Двигательная активность</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместные игры и физические упражнения; - самостоятельная двигательная активность; - катание на лыжах, санках, трехколесном велосипеде; спортивные сигналы - беги, лови, стой, иди. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра, игровая беседа, - утренняя гимнастика, - интеллектуальная деятельность; - физкультурный досуг; - простейшие физкультурные состязания; - проблемная ситуация; - экспериментирование; - упражнения; - интегрированная деятельность; - ситуативный разговор; - беседа; - игровые беседы с элементами движений. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет соответствующими возрасту движениями; - у ребенка проявляется интерес к двигательной активности; - ребенок проявляет интерес к совместным играм и упражнениям; - ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; - ребенок имеет элементарные представления о ценности здоровья.

Содержание образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни

Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.

Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.

<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закаливание; -режим дня, пребывание на воздухе; - работа мед.персонала; <p>Культурно - гигиенические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мытье рук, вытирание полотенцем; - пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок, и т.д; - порядок одевания и раздевания одежды; - навыки поведения за столом. <p>Представления о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение органов для жизни - глаза, уши, нос, язык; - представления о полезной и вредной пище. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа; -игра; - утренняя гимнастика; -интегрированная деятельность; -беседа, упражнения; - экспериментирование; - проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребенок владеет основными культурными способами деятельности
---	--	--

Средняя группа (5-6 лет)

Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Развитие физических качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование правильной осанки; - бег, ходьба; - выполнение действий по сигналу; - гимнастическая стенка; - прыжки в длину и высоту; - игры с мячами, скакалками, обручами; - скользящий шаг, повороты. <p>- Двигательная активность</p> <p>физкультурные досуги, праздники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческое использование спортивного инвентаря; - быстрота, сила. Ловкость; - пространственная ориентировка. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - утренняя гимнастика; - проблемные ситуации; - упражнения; - интегрированная деятельность; - спортивные состязания; - физкультурные занятия; - рассказ; - чтение; - беседа; <p>- проектная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок владеет основными движениями; - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - пользуется физкультурным оборудованием; - стремиться к общению со взрослыми и сверстниками.

Содержание образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни

Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.

Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.

<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закаливание; - режим дня, пребывание на воздухе; - работа мед.персонала. <p>Культурно - гигиенические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мытье рук, вытирание полотенцем. <p>Представления о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение органов для жизни - глаза, уши, нос, язык; - самостоятельное умывание, пользование туалетом. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа; - игра; - утренняя гимнастика; - интегрированная деятельность; -беседа, упражнения; - экспериментирование, - проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; -ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры; - знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений; - знает понятия «здоровье», «болезнь»
---	---	--

Старшая группа (5-6 лет)

Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Развитие физических качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости; - прыжки в длину, в высоту с разбега; - равновесие при приземлении; - подбрасывание и ловля мяча одной рукой; - ходьба на лыжах; - элементы соревнований, игры, эстафеты. <p>Двигательная активность</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в играх с элементами соревнований; - поддержка интереса к различным видам спорта; - физкультурные досуги, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурное занятие; - утренняя гимнастика; - игра, беседа, рассказ; - рассматривание; - интегративная деятельность; - контрольно - диагностическая деятельность; - совместная деятельность; - проектная деятельность; - проблемная ситуация; - спортивные состязания 	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок владеет основными движениями; - проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; - ребёнок способен к волевым усилиям; - ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно - игровой деятельности

Содержание образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни

Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.

Задача: обеспечить психологопедагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.

<p>Воспитание культурно - гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; - формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; - формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ, беседа; - практические индивидуальные и совместные действия 	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры; - соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; - ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.
--	---	--

Подготовительная группа (6-7 лет)

Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 6-7 лет.

Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 6-7 лет.

Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p>Развитие физических качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; - темп, ходьба, бег; 	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурное занятие; - утренняя гимнастика; - игра, беседа, рассказ; - рассматривание; - интегративная 	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок владеет основными движениями; - проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах

<ul style="list-style-type: none"> - перестроения; - быстрота, выносливость, ловкость; - статическое и динамическое равновесие; - упражнения на гимнастической стеке <p>Двигательная активность</p> <ul style="list-style-type: none"> - придумывание вариантов игр; - спортивные игры и упражнения: городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол; - физкультурные досуги и праздники 	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольно - диагностическая деятельность; - совместная деятельность; - проектная деятельность; - проблемная ситуация; - спортивные состязания; - экспериментальная деятельность; - семейная эстафета 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; - ребёнок способен к волевым усилиям; - ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно - игровой деятельности; - ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; - сопереживать неудачам и радоваться успехам других
<p>Содержание образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни</p> <p>Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p>Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для владения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>		
<p>Воспитание культурно - гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; - формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; - формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу; - совершенствование культуры еды ; - умение заботиться о своём здоровье 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ, беседа; - практические индивидуальные и совместные действия; - тренинг 	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры; - соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; - ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания; - ребёнок владеет культурными способами деятельности

Формы и приемы работы по «Физическому развитию»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые, - тематические, - классические. - тренирующие. - на тренажерах, - на улице, - походы. <p>Общеразвивающие упражнения:</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классическая, - игровая. - полоса препятствий. <p>- музыкально-ритмическая,</p> <p>- аэробика,</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Походы</p> <p>Занятия в спортивных секциях</p> <p>Посещение бассейна</p>

<ul style="list-style-type: none"> -с предметами, - без предметов, -сюжетные, -имитационные. <p>Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: - корригирующие -классические. 		
<p>Занятия-развлечения</p>	<p>Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры</p>	<p>Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
- изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
- создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:
- организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.- согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
- ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
- использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
- пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга
- консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими

учреждениями.

- организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития с участием медицинских работников.
- проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

2.2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

2.2.4. Взаимодействие педагогического коллектива ДОУ

с семьями дошкольников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОУ.

Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, районе, республике;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы взаимодействия ДОУ с семьей:

- целенаправленность ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресность учета образовательных потребностей родителей;
- доступность учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализация преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участие заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Информирование родителей (законных представителей):

стенды, газеты, журналы, семейные календари, разнообразные буклеты, интернет-сайт детского сада, электронная переписка.

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к

воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Совместная деятельность детей, родителей (законных представителей), педагогов.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность взрослых и детей может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.

Семейные праздники.

Семейный праздник в ДОУ— это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события (День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр. Семейный театр в ДОУ как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

Проектная деятельность. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в ДОУ.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной(воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Воспитатели самостоятельно проектируют РППС на основе целей, задач и принципов Программы, учитывая особенности, возможности и потребности участников образовательной. РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- построение вариативного развивающего образования;
- вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- создание равных условий для детей, принадлежащих к разным национально-культурным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Принципы формирования среды:

- *содержательно-насыщенный*, позволяющий обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей.
- *трансформируемый* – возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, и интересов детей.
- *полифункциональный* – возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;
- *доступный* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасный* – соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В ДОУ созданы все условия для реализации Программы. ДОУ имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей. Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: музыкально - спортивный зал, открытый бассейн, физкультурные оборудования на участках, физкультурные центры в группах. Для художественно-эстетического развития имеются уголки творчества в группах, театральная студия. Для познавательного и речевого развития в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжные уголки, библиотека. Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группах и на участках. ДОУ оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Предметно-развивающая среда ДОУ

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Ознакомление с природой Проведение НОД Дневной сон	Детская мебель для практической деятельности Центр любителей книги Национальный центр Учебно – методический комплект Центриобразовательной деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Центр театрализованной деятельности

Организация питания	<p>Центр экспериментирования Физкультурно – оздоровительный центр Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры Развивающие игры по логике Магнитофон</p>
<p>Раздевальная комната</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>Наглядно-информационный стенд для родителей Стенд для родителей «Работаем по УМК» Выставки совместного творчества</p>
<p>Методический кабинет</p> <p>Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p>	<p>Компьютер, принтер, брошюратор, ламинатор Проектор Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия по образовательной деятельности Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства Демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми</p>
<p>Музыкальный уголок</p> <p>Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Театральные представления Музыкальные досуги, развлечения. Праздники Мероприятия для родителей</p>	<p>Библиотека методической литературы Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальных и физкультурных занятий Различные виды театров, пианино Телевизор, DVD плеер Музыкальный центр Подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями Детские и взрослые костюмы Ширма для кукольного театра Занавесы</p>
<p>Спортивный уголок</p> <p>Физкультурные занятия Индивидуальные занятия Спортивные досуги, развлечения, праздники Мероприятия для педагогов, родителей</p>	<p>Библиотека методической литературы Пособия, атрибуты для физкультурных занятий: мячи, мячи-попрыгунчики, обручи, кегли и т.д. Подборка дисков с музыкальными произведениями</p>
<p>Физкультурная площадка</p> <p>Проведение физкультурных занятий Проведение развлечений, досугов, праздников</p>	<p>Стенка гимнастическая Рукоход Беговая дорожка Полоса препятствия Мини-участок с песком для прыжка в длину Спортивно-игровое оборудование</p>
<p>Уголок русского языка</p> <p>Занятия по обучению детей двум государственным языкам Индивидуальные занятия Театральные представления Досуги, развлечения, праздники</p>	<p>Методическая литература УМК, мультфильмы Развивающие игры Раздаточные и демонстративные материалы Проектор, ноутбук, экран Доска магнитная Музыкальный центр</p>

Конкурсы чтецов Мероприятия для родителей	Мебель для педагога Детская мебель
Уголок по ПДД. Обучение детей правилам дорожного движения	Дидактический стол. Плакаты. Раздаточный материал. Развивающие, занимательные игры
Театральный уголок Индивидуальные занятия Репетиция. Оформление декораций.	Библиотека методической литературы, сборники Пособия, игрушки, атрибуты, куклы Телевизор, DVD плеер в группе. Подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями Ширма

Обеспеченность методической литературой

Методическая литература для музыкального руководителя

1. Луконина Т. Музыкальные занятия - разработки и тематическое планирование
Вторая младшая группа. Волгоград Издательство «Учитель» 2007 г.
2. Радынова О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников. - М., 2000.
3. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей // Избранные труды: В 2 т. -
М., 1985.
4. Ветлугина Н. А. Музыкальное развитие ребенка. - М., 1968.
5. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. - М., 1981.
6. Методика музыкального воспитания в детском саду / Под.ред. Н.А. Ветлугиной. -
М., 1989.
7. Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. - М., 1989.
8. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические
рекомендации. - М., 2000.
9. Зацепина «Методические рекомендации по музыкальному развитию детей» - М.,
2007.
10. Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у -ете! 5-5 лет - с" Т.Н.
Орлова, С.И. Бекина. - М., 1986
11. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 3-5 лет шт: - саст С.И.
Бекина и др. - М., 1981
12. Со-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика детей. Учебно-метс ~--^есж:с
пособие для дошкольников и школьных учреждений. СПб.
13. Ветлугина Н.А. Детский оркестр. - М., 1976.
14. Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных
инструментах. - М., 1990.
15. Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких М. 2008.
16. Макшанцева. Детские забавы. Книга для воспитателя и музыкального руководителя
детского сада. - М., 1991.
17. Музыка в детском саду. Вторая младшая группа. Песни, игры, пьесы / сост.
Ветлугина Н.А. и др. - М., 1989.
18. Сауко Т., Буренина А. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3
лет.Топ-хлоп, малыши! - СПб.,2001.
19. Алпарова Н.Н., Николаев В.А., Сусидко И.П. «Музыкально-игровой материал»,
Москва, «Владос», 1999.
20. Галлонов А.С. «Игры, которые лечат», Москва, «Сфера» 2001.
21. Зимица «Народные игры с пением» Москва 2000г.
22. Куревина О.А., Селезнёва Г.Е. «Путешествие в прекрасное», методические
рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. Москва «Банане» - 1999г.
23. Куревина О.А. «Синтез искусств». «Линка - Пресс» Москва, 2003г.

24. Кошмина И.В., Ильина Ю.В., Сергеева М.Д. «Музыкальные сказки и игры», М., «Владос». 2000г.
25. Кутузова И.А., Кудряшева А.А. «Музыкальные праздники», М., «Просвещение» 2002г.
26. Михайлова М.А., Воронина Н.В., «Танцы и игры, упражнения для красивого движения» Ярославль «Академия развития» 2001г.
27. Михайлова М.А. «Развитие музыкальных способностей детей»

Методическая литература (2 – 3 лет)

1. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», Д.Н. Колдина - Москва, «Мозаика-Синтез», 2007г.
2. «Ребенок познает мир», Т.В, Смирнова - Волгоград, 2008г.
3. «Работа с книгой в детском саду», Г.М. Перова - Тамбов, 2007г.
4. Воспитание и обучение в средней группе детского сада (программа и методические рекомендации), В.В. Гербова - Москва, «Мозаика- Синтез», 2006г.
5. Ребенок и окружающий мир (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет), О.В. Дыбина - Москва, «Мозаика-Синтез», 2006г.
6. Комплексные занятия во 1 младшей группе детского сада, Т.М. Бондаренко - Т.Ц. «Учитель, Воронеж, 2007г.
7. Комплексные занятия в средней группе детского сада, Т.М. Бондаренко - Т.Ц. «Учитель», Воронеж, 2007г.
8. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
9. Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. - М., 2005.
10. Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010.
11. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010.
12. Теп люк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
13. Теп люк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
14. Разенкова Ю. А., Те п л ю к С. Н., В ы р о д о в а И. А. Иллюстрированный материал для развития речи детей раннего возраста.-М., 2005г.

(от 3 – 5 лет)

Художественно- эстетическое развитие

1. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Пособие для воспитателей.-М.: Просвещение, 1981
2. Т.Н.Ветрова. Триз в изодетельности. Г. Набережные Челны, 2007.
3. Н.Е.Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Комплексные занятия. 2012г.
4. З.В. Литшван. Конструирование. 1981г.

Познавательное развитие

1. Л.С.Метлина. Занятия по математике в детском саду. 1982г
2. В.П. Новикова- Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст.-М.: Мозаика- Синтез, 2007.
3. Т.М.Енакай,Г.Ш.Мазитова, ВДШигапова, и др.Под науч. Ред. Р.К.Шаеховой - Казань: РИЦ “Школа”, 2002. Природа и ребенок. Программа экологического образования дошкольников.
4. К.В. Закирова, С.М. Гаффарова. Эткэм-энкэмнец теле.- Балаларбакчасытэрбиячелэрэнэкулланма.-Казан: Мэгариф, 1997.

Физическое развитие

1. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя дет. Сада.-М.: Просвещение, 1983.
2. Е.П. Иова, А.Я. Иоффе, О.Д.Головчинер. Утренняя гимнастика под музыку: Пособие для воспитателя и муз.руководителядет.сада.-М.: Просвещение, 1984.
3. К.В.Закирова, Л.Р.Мортазина. Эй уйныйбыз, уйныйбыз...Балаларбакчасындахэрэкэтлеуеннар: балаларбакчасытэрбиячелэрЕбэм физкультура инструкторларыочен методик кулланма.—Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.

Социально-коммуникативное развитие

1. Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н. Минниханов и другие: под редакцией Р.Н. Минниханова и Д.М.Мустафина.-Издание ГУ “НЦ БЖД”,2008.Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах.
- 2-3.М.Зарипова, И.М.Хамитов -ИНПО г.Набережные Челны, 2003г. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Речевое развитие

1. Ф.В. Хэрэтова, З.Г.Шэрэфетдинова, И.Д. Хэбибуллина. Тугантелдэсейлэшэбез. Методик кулланма.-Казан: Фолиант,2013.
- 2.С.Ушакова, Н.В.Гавриш - Москва, 1999г. Знакомим дошкольников с литературой.
3. З.М.Зарипова, Р.Г.Кыйдрэчева, Л.Э.Шэрипова, Р.С.Исаева,Р.М.Алексеева, А.И.Камалова,А.Д.Камалова, В.Р.Ситдыйкова, М.С.Нургалиева. Татарчасейлэшэбез.Методиккулланма.Казан: “Хэтер”нэшрияты, 2011.
4. К.В.Закирова.На поляне детства: хрестоматия для воспитателейдошкольных образовательных учреждений и родителей. -Казань: Редакционно-издательский центр, 2011.
5. К.В.Закирова. Балачак аланы: балаларбакчасытэрбиячелэрЕбэм эти-энилэрочен хрестоматия.- Казан: РИЦ, 2011.

(от 5 – 7 лет)

Художественно - эстетическое развитие

- Т.С.Комарова.Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. 1981 г.
 Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011. - 56.: цв. вкл.
 Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2013. - 56.: цв. вкл.
 Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2013.-56.: цв. вкл.
 М.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. 1981 г

Физическое развитие

1. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 5-6 ле.1983 г.
2. В.Г.Фролов. Физкультурное занятие, игры и упражнения на прогулке. 1986 г.

Социально - коммуникативное развитие

1. Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду.1990г
2. З.В.Лиштван. Конструирование. 1981 г.
3. Э.В.Тарасова. 365 игр для дошколят (в карточках).2009г.
4. Н.М.Пламонова. Давайте поиграем. 100 упражнений по правилам пожарной безопасности. 1998г.

5. И.М.Хамитов. Тугантедем- боек ана теле.2004 ел.
6. К.В.Закирова. Ин матур суз.2000ел.
7. К.В.Закирова.Эйуйныбыз, уйныбыз.2013ел.
8. З.М.Зиннурова. Уйнапуйный сабийлар.2007 ел.
9. З.М.Зарипова, Р.С.Исаева. Устерешле уеннар.2013 ел.
10. Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина, Р.Н. Минниханов. Обучение детей дош. возраста правилам безопасного поведения на дорогах. Казань. 2008г.
- 11.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Комплексные занятия. 2014 г.
- 12.Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2011,- 64 с.
- Полынова В.К. и другие. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. - 240 с.

Речевое развитие

- 1.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Комплексные занятия. 2014 г.
- 2.Г.Гомерова, **Ф.Я.** Зарипова. Бэйрэмнэрбэйлэме. 2005ел.
- 3.К.В.Закирова. Уйный-уйныйусэбез. 2005 ел.
- 4.К.В.Закирова. На поляне детства.2011г.
- 5.З.М.Зарипова,А.Х.Габдрахманова. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду. Казань.2013г.
- 6.М.Гафарова.Изучаем русский язык. 2011г.
- 7.К.В.Закирова, Л.Р. Мортазина. Балачак-уйнап-квлепусэр чак.2012.
- 8.К.В.Закирова, Л.Р.Мортазина. Эй Уйныйбыз,уйныйбыз... .2013ел.
- 9.К.В.Закирова,Г.М.Сафиуллина. Балаларбакчасында эдэп-тэрбиясе.2013 ел.
- 10.К.В.Закирова. Балачак аланы.2011 ел.
- 11.О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. 2010 г О.С.Ушакова. Знакомство с литературой детей 5-7 лет.2010г.
- 12.Е.Л.Крутий. Волшебная логопедия, учимся играя. 1999г

Познавательное развитие

- 1.Л.С.Метлина. Занятия по математике в детском саду. 1985 г.
- 2.Волчкова В.Н.. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада.
- 3.Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП „Лакоценин С.С.“, 2008. - 128
- 4.О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011. - 64 с.
- 5.В.В.Иванова, С.Н.Черкунова. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. 2008.
- Л.Б.Поддубная. Природа вокруг нас. 2008г.
- 6.Г.В.Лаптева. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. 2010г
- 7.В.В.Иванова, С.Н.Черкунова. Ознакомление дошкольников с окружающим миром.2008.

3.3.Организация режима пребывания детей в ДОУ

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели и 10,5 часового пребывания детей с 7.00 до 17. 30.

Режим дня, предусматривает рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок. При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- формирование культурно-гигиенических навыков.
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Примерный режим дня на холодный период (сентябрь – май)

Дома						
Подъём, утренний туалет	6.00- 6.30					
Мероприятия в ДОУ	Возраст воспитанников					
	(1,6-3года)	(3-4года)	(4-5 лет)	(5-6 лет)	(6-7 лет)	
Приём детей на улице, беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.00 -7.40	7.00 -7.40	7.00 -7.45	7.00 -7.50	7.00 -7.50	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	7.40 - 8.00	7.40- 8.00	7.45- 8.00	7.50- 8.00	7.50- 8.00	
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры самостоят. деятельность.	8.00-8.15	8.00-8.20	8.00-8.25	8.00-8.30	8.00-8.35	
Завтрак	8.15-8.35	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50	8.35-8.55	
Игры, самостоятельная деятельность	8.35-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	
ООД, перерыв между занятиями 10 минут	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00; 15.20- 15.45	9.00-10.10; 15.20-15.50	
2-ой завтрак (витаминный)	9.30-9.35	9.40-9.45	9.50-9.55	10.00-10.05	10.10-10.15	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	9.35-9.50	9.45-10.10	9.55-10.10	10.05-10.30	10.15-10.40	
Прогулка	9.50-11.10	10.10-11.35	10.10-11.40	10.30-12.10	10.40-12.30	
Возвращение с прогулки, игры, КГН	11.10-11.30	11.35-11.55	11.40-12.00	12.10-12.30	12.30-12.40	
Обед	11.30-12.00	11.55-12.20	12.00-12.20	12.30-12.50	12.40-13.00	
Дневной сон	12.00-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	
Подъём детей, КГН, самостоят. деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	
Полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	
Од, кружковая работа, самостоятельная деятельность	15.30-16.10	15.30-16.10	15.20-16.15	15.20-16.20	15.20-16.20	
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.30	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40	16.20-16.40	
Подготовка к прогулке, Прогулка, уход домой	16.30-17.30	16.30-17.30	16.35-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30	
Дома						
Прогулка с детьми	17.30-19.00					

Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.00
Ночной сон	20.00-6.00

Примерный режим дня на теплый период (июнь – август)

Дома	
Подъём, утренний туалет	6.00- 6.30
Мероприятия в ДОУ	Возраст воспитанников
	(1,6-3года) (3-4года) (4-5 лет) (5-6 лет) (6-7 лет)
Приём детей на улице, беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	7.00 -8.00 7.00 -8.05 7.00 -8.10 7.00 -8.15 7.00 -8.20
Возвращение в группу, гигиенические процедуры самостоят. деятельность.	8.00-8.15 8.05-8.20 8.10-8.25 8.15-8.30 8.20-8.35
Завтрак	8.15-8.35 8.20-8.40 8.25-8.45 8.30-8.50 8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.35-9.00 8.40-9.00 8.45-9.00 8.50-9.00 8.50-9.00
ОД	9.00 -9.10 9.00-9.15 9.00-9.20 9.00-9.25 9.00-9.30
2-ой завтрак (витаминный)	9.10-9.20 9.15-9.25 9.20-9.30 9.25-9.45 9.30-9.50
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность, прогулка	9.20-11.10 9.25-11.35 9.30-11.40 9.45-12.10 9.50-12.30
Возвращение с прогулки, игры, КГН	11.10-11.30 11.35-11.55 11.40-12.00 12.10-12.30 12.30-12.40
Обед	11.30-12.00 11.55-12.20 12.00-12.20 12.30-12.50 12.40-13.00
Дневной сон	12.00-15.00 12.20-15.00 12.20-15.00 12.50-15.00 13.00-15.00
Подъём детей, КГН, самостоят. деятельность	15.00-15.20 15.00-15.20 15.00-15.10 15.00-15.10 15.00-15.10
Полдник	15.20-15.30 15.20-15.30 15.10-15.20 15.10-15.20 15.10-15.25
Вечерние мероприятия, самостоятельная деятельность, прогулка	15.30-16.10 15.30-16.10 15.20-16.15 15.20-16.20 15.25-16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.30 16.10-16.30 16.15-16.35 16.20-16.40 16.25-16.45
Подготовка к прогулке, Прогулка, уход домой	16.30-17.30 16.30-17.30 16.35-17.30 16.40-17.30 16.45-17.30
Дома	
Прогулка с детьми	17.30-19.00
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.00

Ночной сон	20.00-6.00
------------	------------

Двигательный режим

Формы организации	1 группа (1,6 -3 года)	2 группа (3 -4) (4-5)	3 группа (5 – 6 лет)	4 группа (6 – 7 лет)
Организованная деятельность	6 час/нед	8 час/нед	10 час/нед	10 час и более/нед
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 мин
Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин	2-3 мин	3-5 мин	3-5 мин
Физминутка во время занятия	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
Динамическая пауза между занятиями (если в этот день нет физкультурных, музыкальных занятий)	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Подвижная игра на прогулке	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	8-10 мин	10-12 мин	10-15 мин	10-15 мин
Динамический час на прогулке	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
Физкультурные занятия	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
Музыкальные занятия	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин
Спортивные развлечения	20мин 1 раз/мес	30 мин 1 раз/мес	30 мин 1 раз/мес	40-50 мин 1 раз/мес
Спортивные праздники	20 мин 2 раза/год	40 мин 2/год	60-90 мин 2/год	60-90 мин 2/год
День здоровья	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Подвижные игры во 2 половине дня	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин

Прогулки, экскурсии			1 час 1 раз/квартал	1,5 часа 1 раз/квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий			

3.4. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование РППС. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование его деятельности и учитывающее результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Программа предоставляет право ДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками, учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ
- 2) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

3.3.2. В целях эффективной реализации Программы создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных

представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогов.

К материально-техническим условиям, обеспечивающим возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы, предъявляются требования:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:** к условиям размещения ДОУ, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению в помещении, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников;**

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития, имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей в соответствии с возрастными и индивидуальными их особенностями;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

- обновляемые образовательные ресурсы, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.7.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием руководства и педагогов ДОУ, а также других участников образовательных отношений (далее – Участники). Организационные условия в совершенствовании и развитии Программы: предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде; предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

3.7.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланировано: публикация в электронном и бумажном виде; апробирование разработанных материалов; обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы; внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации; регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение.

3.7.3. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания РППС.

3.7.4. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено на развитие кадровых ресурсов, материально-технических, информационно-методических, сетевому взаимодействию, поддержке работы ДОУ с семьями воспитанников, необходимых для достижения целей Программы;

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.9. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.

27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3. Планируемые результаты.....	3
Целевые ориентиры в раннем возрасте	3
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	4
1.1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Общие положения.....	6
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	6
2.2.1. 1 младшая группа (2-3 года)	6
Художественно-эстетическое развитие.....	6
Речевое развитие	6
Социально-коммуникативное развитие.....	6
Познавательное развитие.....	7
Физическое развитие.....	7
2.2.2. Дошкольный возраст.....	7
Художественно-эстетическое развитие.....	7

Речевое развитие.....	8
Социально-коммуникативное развитие.....	9
Познавательное развитие.....	9
Физическое развитие.....	10
Содержание образовательной деятельности по областям.....	11
Часть, формируемая участниками образовательного процесса.....	17
2.2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	50
2.2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	53
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	53
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	53
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).....	53
3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	60
3.4. Планирование образовательной деятельности.....	62
3.5. Кадровые условия реализации Программы.....	62
3.6. Материально-техническое обеспечение Программы.....	63
3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	64
3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	64
3.9. Перечень литературных источников.....	65